**Punto de partida para discutir:** Experimentación terminada 10 de mayo de 2024, Sant Feliu de Guíxols

|  | **Fase** | **Cuestión** | **Material disponible** | **Momentos principales y dinámica** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **45 minutos** | **Fase 0**  Cuestión generatriz y primera exploración | **Q 0 : De los siguientes candados, ¿cuál es el más seguro?** | **Para el profesorado**   * Guía Didáctica – Fase 0 * Presentación Guía – Fase 0 * Tabla 1 características candados * Entorno analógico y virtual para el mapa de cuestiones y respuestas (QR).   Se prevé utilizar la pantalla grande y que guarden el documento para compartir con los estudiantes.   * Documento SeguimientoEstudiantes (en papel o Excel en el Classroom, es necesario duplicar hojas por sesiones). | **[1] Presentación de Q0 y recogida de cuestiones derivadas**  **[2] Puesta en común de terminología común sobre los candados**  **[3] Formación de grupos para el estudio de Q1 y repartos de candados**   * Formar grupos * Reparto de candados * Introducción de la dinámica de trabajo y estructura y elaboración del informe grupal |
| **Para el alumnado**   * Colección de candados, para mostrar * Se presenta el InformeGrupal-Presentación 1 |
| **Para el observador/a**   * Observación\_Fase0\_Guía Observa * Excel para vaciado: Observación-Datos Dinámica sesiones |  |
| **120 min** | **Fase 1**  Contamos los códigos | **Q 1 . ¿Cuántos códigos admite cada candado?**  ¿Qué candados son equivalentes?  ¿Qué pequeña modificación haríamos para hacerlo más seguro?  ¿Cuánto tiempo se tardaría en abrir? | **Para el profesorado**   * Guía Didáctica – Fase 1 * Presentación Guía – Fase 1 * Pendiente decidir: ¿Cuándo trabajan en grupo (grupos de 3-4): DINA-3 sobre la mesa o pizarras vileda? * Pendiente decidir: Entrega en el mismo GoogleClassroom. Ver cómo hacerlo: Que no puedan ver los informes de los demás grupos, hasta que no hayan hecho el suyo. * Pendiente decidir: Entorno virtual para actualizar el mapa QR * Documento SeguimientoEstudiantes (en papel o Excel en el Classroom, es necesario duplicar hojas por sesiones). | **[1] Estudio grupal de Q1, con uno de los candados →** Trabajo en grupo.  **[2] Elaboración de R1**  Preparación de la respuesta R1 por grupo, responsabilizándose de uno de los candados.  Preparación Informe-Presentación 1.  **[3] Puesta en común de respuestas elaboradas por parte de cada grupo**  Presentación de los informes grupales. Discusión. |
| **Para el alumnado**   * 1 candado por grupo de trabajo Informe-Presentación 1 |
| **Para el observador/a**   * Observación\_Fase1\_Guía Observa * Excel para vaciado: Observación-Datos Dinámica sesiones |
| **120 min** | **Fase 2**  Validación con  nuevas restricciones sobre los candados | **Q 2 : ¿Podemos encontrar el número de códigos con la nueva información?** | **Para el profesorado**   * Guía Didáctica – Fase 2 * Presentación Guía – Fase 2 * Pendiente decidir: Padlet (o similar) para compartir Informes-Presentaciones 1 * Pendiente decidir: Entorno virtual para actualizar el mapa QR * Documento SeguimientoEstudiantes (en papel o Excel en el Classroom, es necesario duplicar hojas por sesiones). | **[1] Comparación de R1 y puesta en común de diferentes técnicas de recuento**  Docent lidera la puesta en común y da nombre a las diferentes técnicas para describir número de códigos y realizar su recuento  **[2] Presentación de Q2 y las restricciones o nueva información sobre los códigos de los candados**  Docent presenta los candados con restricciones  **[3] Estudio grupal de Q2, responsabilizándose ahora de todos los candados**  Trabajo en grupo.  Preparación de la respuesta de cada grupo  **[4] Puesta en común de las respuestas a Q2** |
| **Para el alumnado**   * InformeIndividual\_Cadenados con restricciones |
| **Para el observador/a**   * Observación\_Fase2\_Guía Observa * Excel para vaciado: Observación-Datos Dinámica sesiones |
| **90-120 minutos** | **ATENCIÓN, HAY DOS PROPUESTAS ALTERNATIVAS**  **Fase 3**  Más allá de los candados:  Contraseñas y ciberseguridad | **Q 3 : ¿Cómo crear una contraseña segura para la escuela?** | **Para el profesorado**   * Presentación Guía – Fase 3 * Guía Didáctica – Fase 3 * Documento SeguimientoEstudiantes (en papel o Excel en el Classroom, es necesario duplicar hojas por sesiones). | Pendiente elaborar con Sant Feliu |
| **Para el alumnado**   * Pendiente |
| **1 sesión** | **Evaluación**  Presentación de las propuestas de contraseñas y acuerdo en cuál proponer en la escuela |  |  |  |

|  | **FASES** | **PROFESOR** | Oscar | Oscar | Oscar |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **GRUPO CLASE** | 4º A | 4º B | 4º C |
| **Sesiones** | 0 | **S1** (Presentación) | 31/05/24 (9h) | 31/05/24 (8h) | 31/05/24 (11:30h) |
| 1 | **S2** (trabajo en grupos) |  |  |  |
| 1 | **S3** (presentaciones) |  |  |  |
| 2 | **S4** (puesta en común + restricciones) |  |  |  |
| 2 | **S5** (trabajo con restricciones) |  |  |  |
| 3 | … |  |  |  |